



Sinteză modificărilor la *Ghidul Solicitantului – apel de proiecte*

Prioritatea 6- O REGIUNE EDUCATA,

OS 4.2 Îmbunătățirea accesului egal la servicii de calitate și incluzive în educație, formare și învățarea pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurii accesibile, inclusiv prin promovarea rezilienței pentru educația și formarea la distanță și online, Acțiunea 6.4.

Dezvoltarea rețelei de școli verzi

Apel de proiecte PRC/1061/PRC_P6/OP4/RSO4.2/PRC_A52

Nr	Ghidul solicitantului aferent Priorității 6- O regiune Educata, Acțiunea 6.4. Dezvoltarea rețelei de școli verzi, Apel de proiecte PRC/1061/PRC_P6/OP4/RSO4.2/PRC_A52 Versiune initiala			Ghidul solicitantului aferent Priorității 6- O regiune Educata, Acțiunea 6.4. Dezvoltarea rețelei de școli verzi, Apel de proiecte PRC/1061/PRC_P6/OP4/RSO4.2/PRC_A52 versiune modificată: 23 iulie 2026		
	1.			1.		
	Ghidul Solicitantului, Secțiunea 7. COMPLETAREA ȘI DEPUNEREA CERERILOR DE FINANȚARE, cap. 7.4. Anexe și documente obligatorii la depunerea cererii 18. Document doveditor asumat de reprezentantul legal din care să rezulte ponderea elevilor care provin din grupuri defavorizate (criteriu punctat suplimentar în ETF). 19. Documente doveditoare privind complementaritatea cu alte proiecte (criteriu punctat suplimentar în ETF). 20. Document doveditor asumat de reprezentantul legal din care să rezulte indicele capacității școlii (criteriu punctat suplimentar în ETF). 21. Document doveditor asumat de reprezentantul legal din care să rezulte caracterul adecvat al utilităților (criteriu punctat suplimentar în ETF). 22. Fișă de autoevaluare a segregării școlare la nivelul unității de învățământ Fișa de autoevaluare se va anexa completată și semnată de către reprezentantul legal al unității de învățământ obiect al cererii de finanțare, conform legislației în vigoare.			Ghidul Solicitantului, Secțiunea 7. COMPLETAREA ȘI DEPUNEREA CERERILOR DE FINANȚARE, cap. 7.4. Anexe și documente obligatorii la depunerea cererii 18. Document doveditor asumat de reprezentantul legal din care să rezulte ponderea elevilor care provin din grupuri defavorizate (criteriu punctat suplimentar în ETF). 19. Documente doveditoare privind complementaritatea cu alte proiecte (criteriu punctat suplimentar în ETF). 20. Document doveditor asumat de reprezentantul legal din care să rezulte indicele capacității școlii (criteriu punctat suplimentar în ETF). 21. Fișă de autoevaluare a segregării școlare la nivelul unității de învățământ Fișa de autoevaluare se va anexa completată și semnată de către reprezentantul legal al unității de învățământ obiect al cererii de finanțare, conform legislației în vigoare.		
	2. Anexa 4 Grila ETF					
	1.	Relevanța proiectului față de obiectivele programului și analiza nevoilor de investiții în infrastructură și servicii	40	1.	Relevanța proiectului față de obiectivele programului și analiza nevoilor de investiții în infrastructură și servicii	40
	1.1.	Presiune Demografică	5	1.1.	Presiune Demografică	10



		Definiție: "Rata de creștere a populației de vârstă școlară (6-10 ani) pe baza mediei anuale de creștere demografică între 2018 și 2022 în UAT." Metodă de calcul: Se calculează rata de creștere demografică în rândul populației de 6-10 ani (inclusiv) pe un interval de cinci ani, la nivelul UAT-ului, între 2018 și 2022. Această rată se împarte la cinci, rezultând rata medie anuală de creștere demografică. Formulă: $Rat\acute{a} = [(media\ popula\c{t}iei\ de\ v\acute{a}rst\acute{a}\ 6-10\ ani\ aferent\ \grave{a}\ anilor\ 2018-2022) / Popula\c{t}ie\ (2018)) - 1] / 5$ Sursă date: Se vor folosi informațiile din foaia de calcul PD primar, anexă la prezenta grilă.		
		Punctarea subcriteriului se face prin selectarea unei singure variante și a punctajului aferent acesteia	a. UAT-urile cu o rată a presiunii demografice $\geq -0,005\%$	5
			b. UAT-urile cu o rată a presiunii demografice între $-0,02\%$ și $-0,005\%$	2
			c. UAT-urile cu o rată a presiunii demografice $\leq -0,02\%$	0
	1.2.	Capacitatea Școlii (ICS)		5
		Definiție: „Capacitatea unității este definită de Indicele Capacității Școlii (ICS) ca raportul între numărul de locuri și numărul elevilor înscriși într-o unitate de învățământ primar”. Metodă de calcul: Pasul 1: Se calculează valoarea ICS pentru fiecare unitate de învățământ primar în UAT prin împărțirea numărului de locuri la numărul elevilor înscriși. Pasul 2: Se calculează procentul unităților de învățământ primar cu valoarea ICS sub 1. Acest procent va indica distribuția unităților de învățământ primar supraaglomerate în UAT. Formulă: Pasul 1: $ICS/unitate = (Num\acute{a}r\ locuri / Num\acute{a}r\ elevi\ \acute{a}nsc\acute{r}\acute{i}\acute{s}\acute{i})$ Pasul 2: $Proport\c{t}ia\ unit\acute{a}\c{t}ilor\ de\ \acute{a}nv\acute{a}\c{t}\acute{a}m\acute{a}nt\ primar\ cu\ ICS < 1 = (Num\acute{a}r\ unit\acute{a}\c{t}\acute{i}\ de\ \acute{a}nv\acute{a}\c{t}\acute{a}m\acute{a}nt\ primar\ cu\ ICS < 1 / Num\acute{a}r\ total\ unit\acute{a}\c{t}\acute{i}\ de\ \acute{a}nv\acute{a}\c{t}\acute{a}m\acute{a}nt\ primar\ per\ UAT)$ Sursă date: Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR)*		
		Definiție: "Rata de creștere a populației de vârstă școlară (6-10 ani) pe baza mediei anuale de creștere demografică între 2018 și 2022 în UAT." Metodă de calcul: Se calculează rata de creștere demografică în rândul populației de 6-10 ani (inclusiv) pe un interval de cinci ani, la nivelul UAT-ului, între 2018 și 2022. Această rată se împarte la cinci, rezultând rata medie anuală de creștere demografică. Formulă: $Rat\acute{a} = [(media\ popula\c{t}iei\ de\ v\acute{a}rst\acute{a}\ 6-10\ ani\ aferent\ \grave{a}\ anilor\ 2018-2022) / Popula\c{t}ie\ (2018)) - 1] / 5$ Sursă date: Se vor folosi informațiile din foaia de calcul PD primar, anexă la prezenta grilă.		
		Punctarea subcriteriului se face prin selectarea unei singure variante și a punctajului aferent acesteia	a. UAT-urile cu o rată a presiunii demografice $\geq -0,005\%$	10
			b. UAT-urile cu o rată a presiunii demografice între $-0,02\%$ și $-0,005\%$	5
			c. UAT-urile cu o rată a presiunii demografice $\leq -0,02\%$	0
	1.2.	Capacitatea Școlii (ICS)		10
		Definiție: „Capacitatea unității este definită de Indicele Capacității Școlii (ICS) ca raportul între numărul de locuri și numărul elevilor înscriși într-o unitate de învățământ primar”. Metodă de calcul: Pasul 1: Se calculează valoarea ICS pentru fiecare unitate de învățământ primar în UAT prin împărțirea numărului de locuri la numărul elevilor înscriși. Pasul 2: Se calculează procentul unităților de învățământ primar cu valoarea ICS sub 1. Acest procent va indica distribuția unităților de învățământ primar supraaglomerate în UAT. Formulă: Pasul 1: $ICS/unitate = (Num\acute{a}r\ locuri / Num\acute{a}r\ elevi\ \acute{a}nsc\acute{r}\acute{i}\acute{s}\acute{i})$ Pasul 2: $Proport\c{t}ia\ unit\acute{a}\c{t}ilor\ de\ \acute{a}nv\acute{a}\c{t}\acute{a}m\acute{a}nt\ primar\ cu\ ICS < 1 = (Num\acute{a}r\ unit\acute{a}\c{t}\acute{i}\ de\ \acute{a}nv\acute{a}\c{t}\acute{a}m\acute{a}nt\ primar\ cu\ ICS < 1 / Num\acute{a}r\ total\ unit\acute{a}\c{t}\acute{i}\ de\ \acute{a}nv\acute{a}\c{t}\acute{a}m\acute{a}nt\ primar\ per\ UAT)$ Sursă date: Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR)*		



		Punctarea subcriteriului se face prin selectarea unei singure variante și a punctajului aferent acesteia	a. Propunerile de proiecte din UAT-urile în care majoritatea unităților de învățământ primar înregistrează o valoare ICS < 1	5		Punctarea subcriteriului se face prin selectarea unei singure variante și a punctajului aferent acesteia	a. Propunerile de proiecte din UAT-urile în care majoritatea unităților de învățământ primar înregistrează o valoare ICS < 1	10
			b. Propunerile de proiecte din UAT-urile în care câteva unități de învățământ primar, însă nu majoritatea, înregistrează o valoare ICS < 1	2			b. Propunerile de proiecte din UAT-urile în care câteva unități de învățământ primar, însă nu majoritatea, înregistrează o valoare ICS < 1	5
			c. Propunerile de proiecte din UAT-urile în care nicio unitate de învățământ primar nu este supraaglomerată ICS < 1	0			c. Propunerile de proiecte din UAT-urile în care nicio unitate de învățământ primar nu este supraaglomerată ICS < 1	0
			c. Propunerile de proiecte cu indicele utilităților ≤ 15	0				
		1.3.	Ponderea elevilor unității de învățământ care provin din grupuri defavorizate			5	1.3.	Ponderea elevilor unității de învățământ care provin din grupuri defavorizate
		Punctarea subcriteriului se face prin selectarea unei singure variante și a punctajului aferent acesteia	<u>Definiție:</u> Ponderea elevilor aparținând categoriilor de grupuri defavorizate conform definiției din ghidul solicitantului <u>Metodă de calcul:</u> Pentru unitatea de învățământ se calculează raportul procentual dintre numărul elevilor care aparțin unor grupuri defavorizate din numărul total de elevi înscriși în unitatea de învățământ. <u>Sursă date:</u> Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) sau date puse la dispoziție de către unitatea de învățământ			<u>Definiție:</u> Ponderea elevilor aparținând categoriilor de grupuri defavorizate conform definiției din ghidul solicitantului <u>Metodă de calcul:</u> Pentru unitatea de învățământ se calculează raportul procentual dintre numărul elevilor care aparțin unor grupuri defavorizate din numărul total de elevi înscriși în unitatea de învățământ. <u>Sursă date:</u> Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) sau date puse la dispoziție de către unitatea de învățământ		
			a. Unități de învățământ cu ponderi ale elevilor provenind din grupuri defavorizate ≤ 7%	0	Punctarea subcriteriului se face prin selectarea unei singure variante și a punctajului aferent acesteia	a. Unități de învățământ cu ponderi ale elevilor provenind din grupuri defavorizate ≤ 7%	0	
			b. Unități de învățământ cu ponderi ale elevilor provenind din grupuri defavorizate peste 7% și mai mici sau egale cu 15%	1		b. Unități de învățământ cu ponderi ale elevilor provenind din grupuri defavorizate peste 7% și mai mici sau egale cu 15%	3	
			c. Unități de învățământ cu ponderi ale elevilor provenind din grupuri defavorizate peste 15% și mai mici sau egale cu 25%	2		c. Unități de învățământ cu ponderi ale elevilor provenind din grupuri defavorizate peste 15% și mai mici sau egale cu 25%	5	
			d. Unități de învățământ cu ponderi ale elevilor provenind din grupuri defavorizate peste 25% și mai mici sau egale cu 35%	3		d. Unități de învățământ cu ponderi ale elevilor provenind din grupuri defavorizate peste 25% și mai mici sau egale cu 35%	7	
			e. Unități de învățământ cu ponderi ale elevilor provenind din grupuri defavorizate peste 35%	5		e. Unități de învățământ cu ponderi ale elevilor provenind din grupuri defavorizate peste 35%	10	
	1.4.	Contribuția la documentele strategice relevante de la nivel regional/ local sau național. Punctaj maxim acordat: 5 puncte. Punctajele acordate la fiecare subcriteriu notat cu a, b, c, variază între: 0 puncte (punctajul minim) și punctajul indicat în dreptul subcriteriului.		5	1.4.	Contribuția la documentele strategice relevante de la nivel regional/ local sau național. Punctaj maxim acordat: 5 puncte. Punctajele acordate la fiecare subcriteriu notat cu a, b, c, variază între: 0 puncte (punctajul minim) și punctajul indicat în dreptul subcriteriului.		5
		Punctajul este cumulativ	a. Contribuția proiectului la Cadrul Strategic al UE pentru populația Roma 2020-2030 prin Strategia Guvernului României pentru incluziunea cetățenilor români aparținând	1	Punctajul este cumulativ	a. Contribuția proiectului la Cadrul Strategic al UE pentru populația Roma 2020-2030 prin Strategia Guvernului României pentru incluziunea cetățenilor români aparținând minorității rome pentru	1	



		minorității rome pentru perioada 2022-2027 (http://anr.gov.ro/images/2022/Monitorul-Oficial-Partea-I-nr.-450Bis.pdf). Solicitantul descrie măsurile/intervențiile (ex: serviciile de incluziune, reducerea parasirii timpurii, creșterea gradului de cuprindere, etc..) propuse prin proiect de care beneficiază elevii de etnie Romă.	
		b. Relevanța proiectului față de alte strategii enunțate în Ghidul Solicitantului	2
		c. Concordanța proiectului cu Planul de dezvoltare instituțională al unității de învățământ (PDI).	2
1.5.	Contribuția la creșterea participării la învățământul obligatoriu		3
	Punctarea subcriteriului se face prin selectarea unei singure variante și a punctajului aferent acesteia	a. Solicitantul demonstrează că investițiile și activitățile realizate în proiect duc la creșterea gradului de participare la învățământul obligatoriu a elevilor din UAT. Proiectul prevede măsuri și indicatori cuantificabili privind creșterea participării la educație, conform secțiunii relevante din cererea de finanțare.	3
		b. Solicitantul demonstrează că investițiile și activitățile realizate în proiect duc la creșterea gradului de participare la învățământul obligatoriu a elevilor din UAT. Proiectul prevede măsuri privind creșterea participării la educație, dar nu și indicatori cuantificabili, conform secțiunii relevante din cererea de finanțare.	1
2.	Calitatea, maturitatea și sustenabilitatea proiectului* În cazul în care, prin proiect se solicită finanțare pentru mai multe componente calitatea, maturitatea și sustenabilitatea se punctează pentru fiecare componentă și se face media aritmetică		40
2.1.	Justificarea investițiilor în corelare cu nevoile identificate Nevoile de investiții în infrastructura educațională și servicii sunt clar identificate și corelate cu activitățile, investițiile propuse și bugetul proiectului. Punctaj minim: 0 puncte Punctaj maxim: 5 puncte.		5
2.2.	Gradul de pregătire/ maturitate a proiectului:		20
	Punctarea subcriteriului se face	Solicitantul are documentația tehnico-economică faza PT elaborată și conformă grilei de analiză a calității și conformității documentației tehnico-economice și are	20
		perioada 2022-2027 (http://anr.gov.ro/images/2022/Monitorul-Oficial-Partea-I-nr.-450Bis.pdf). Solicitantul descrie măsurile/intervențiile (ex: serviciile de incluziune, reducerea parasirii timpurii, creșterea gradului de cuprindere, etc..) propuse prin proiect de care beneficiază elevii de etnie Romă.	
		b. Relevanța proiectului față de alte strategii enunțate în Ghidul Solicitantului	2
		c. Concordanța proiectului cu Planul de dezvoltare instituțională al unității de învățământ (PDI).	2
1.5.	Contribuția la creșterea participării la învățământul obligatoriu		5
	Punctarea subcriteriului se face prin selectarea unei singure variante și a punctajului aferent acesteia	a. Solicitantul demonstrează că investițiile și activitățile realizate în proiect duc la creșterea gradului de participare la învățământul obligatoriu a elevilor din UAT. Proiectul prevede măsuri și indicatori cuantificabili privind creșterea participării la educație, conform secțiunii relevante din cererea de finanțare.	5
		b. Solicitantul demonstrează că investițiile și activitățile realizate în proiect duc la creșterea gradului de participare la învățământul obligatoriu a elevilor din UAT. Proiectul prevede măsuri privind creșterea participării la educație, dar nu și indicatori cuantificabili, conform secțiunii relevante din cererea de finanțare.	1
2.	Calitatea, maturitatea și sustenabilitatea proiectului* În cazul în care, prin proiect se solicită finanțare pentru mai multe componente calitatea, maturitatea și sustenabilitatea se punctează pentru fiecare componentă și se face media aritmetică		40
2.1.	Justificarea investițiilor în corelare cu nevoile identificate Nevoile de investiții în infrastructura educațională și servicii sunt clar identificate și corelate cu activitățile, investițiile propuse și bugetul proiectului. Punctaj minim: 0 puncte Punctaj maxim: 5 puncte.		5
2.2.	Gradul de pregătire/ maturitate a proiectului:		20
	Punctarea subcriteriului se face prin selectarea	a. Solicitantul are documentația tehnico-economică faza PT elaborată și conformă grilei de analiză a calității și conformității documentației tehnico-economice și are contract de lucrări atribuit după 01.01.2021, iar lucrările au început.	20



		prin selectarea unei singure variante și a punctajului aferent acesteia	contract de lucrări atribuit după 01.01.2021, iar lucrările au început.		unei singure variante și a punctajului aferent acesteia	b. Solicitantul are documentația tehnico-economică - faza PT elaborată și conformă grilei de analiză a calității și conformității documentației tehnico-economice și are contract de lucrări atribuit după 01.01.2021.	15	
			a. Solicitantul are documentația tehnico-economică - faza PT elaborată și conformă grilei de analiză a calității și conformității documentației tehnico-economice și are contract de lucrări atribuit după 01.01.2021.	15		c. Solicitantul are documentația tehnico-economică - faza PT conformă grilei de analiză a calității și conformității documentației tehnico-economice și prezintă Autorizație de construire.	10	
			b. Solicitantul are documentația tehnico-economică - faza PT conformă grilei de analiză a calității și conformității documentației tehnico-economice și prezintă Autorizație de construire.	10		d. Solicitantul are documentația tehnico-economică faza SF/DALI elaborată și conformă grilei de analiză a calității și conformității documentației tehnico-economice.	0	
			c. Solicitantul are documentația tehnico-economică faza SF/DALI elaborată și conformă grilei de analiză a calității și conformității documentației tehnico-economice.	0				
		2.3.	Calitatea/Coerența documentației tehnico-economice Punctajul maxim care poate fi acordat este 10 puncte.	10	2.3.	Calitatea/Coerența documentației tehnico-economice Punctajul maxim care poate fi acordat este 10 puncte.	10	
		A	Coerența documentației tehnico-economice - faza SF/DALI Punctajele acordate la fiecare dintre subcriteriile notate cu a, b, c, d variază între: 0 puncte (punctajul minim) și punctajul indicat în dreptul subcriteriului.	10	A	Coerența documentației tehnico-economice - faza SF/DALI Punctajele acordate la fiecare dintre subcriteriile notate cu a, b, c, d variază între: 0 puncte (punctajul minim) și punctajul indicat în dreptul subcriteriului.	10	
			a. Aspectele calitative sunt fundamentate, corecte și justificate. A fost realizată analiza și selecția măsurilor/ pachetelor de măsuri optime. Soluția tehnică propusă prin proiect răspunde în totalitate scopului/ obiectivelor acestora. Există corespondență între concluziile raportului de expertiză tehnică și lucrările descrise în SF/DALI. Proiectul prezintă cel mai bun raport între quantumul sprijinului, activitățile desfășurate și îndeplinirea obiectivelor, iar efortul economico-financiar justifică beneficiile proiectului, respectiv VNAE > 0*. *În cazul în care indicatorul economico-financiar (VNAE) nu se încadrează în valoarea menționată, cererea de finanțare va fi punctată cu 0 la acest subcriteriu și va fi respinsă din procesul de evaluare.	2		a. Aspectele calitative sunt fundamentate, corecte și justificate. A fost realizată analiza și selecția măsurilor/ pachetelor de măsuri optime. Soluția tehnică propusă prin proiect răspunde în totalitate scopului/ obiectivelor acestora. Există corespondență între concluziile raportului de expertiză tehnică și lucrările descrise în SF/DALI. Proiectul prezintă cel mai bun raport între quantumul sprijinului, activitățile desfășurate și îndeplinirea obiectivelor, iar efortul economico-financiar justifică beneficiile proiectului, respectiv VNAE > 0*. *În cazul în care indicatorul economico-financiar (VNAE) nu se încadrează în valoarea menționată, cererea de finanțare va fi punctată cu 0 la acest subcriteriu și va fi respinsă din procesul de evaluare.	2	
			Indicatorul VNAE face parte din ACB/ Analiza economico-financiară/ Analiza cost-eficacitate care este parte integrantă a documentației tehnico-economice (SF/ DALI), anexă la cererea de finanțare.			Indicatorul VNAE face parte din ACB/ Analiza economico-financiară/ Analiza cost-eficacitate care este parte integrantă a documentației tehnico-economice (SF/ DALI), anexă la cererea de finanțare.		
			b. Piesele desenate sunt complete și corespund cu părțile scrise. Există piese desenate pentru toate specialitățile descrise în partea scrisă a documentației. Piesele scrise sunt corelate și respectă concluziile din expertiza tehnică etc.	2		b. Piesele desenate sunt complete și corespund cu părțile scrise. Există piese desenate pentru toate specialitățile descrise în partea scrisă a documentației. Piesele scrise sunt corelate și respectă concluziile din expertiza tehnică etc.	2	
		Punctajul este cumulativ			Punctajul este cumulativ	c. Situația actuală/ existentă a obiectivului de investiții este detaliată și completă (situația existentă descrisă în cererea de finanțare și documentația tehnico-economică corespunde cu situația de la vizita în teren).	3	
						d. Devizul general și devizele pe obiect sunt clare, complete, realiste și strâns corelate între ele și cu piesele desenate.	3	



																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----



		completate cu valori financiare indică corelarea cu bugetul proiectului.				d. Situația actuală/ existentă a obiectivului de investiții este detaliată și completă (situația existentă descrisă în cererea de finanțare și documentația tehnico-economică corespunde cu situația de la vizita în teren).	3
		c. Piesele desenate sunt complete și corespund cu părțile scrise (memoriile tehnice pe specialități și caietele de sarcini), sunt realizate pentru toate specialitățile proiectului, permit identificarea elementelor geometrice complete și verificarea cantităților din listele F3 și F4. Detaliile de execuție sunt corecte și acoperă toate specialitățile, nu conțin denumiri de marcă sau produs comercial, sunt corelate cu descrierile din memorii și din caietele de sarcini.	2				
		d. Situația actuală/ existentă a obiectivului de investiții este detaliată și completă (situația existentă descrisă în cererea de finanțare și documentația tehnico-economică corespunde cu situația de la vizita în teren).	3				
	2.4	Bugetul proiectului	3		2.4	Bugetul proiectului	3
		a. Cheltuielile au fost corect încadrate în categoria celor eligibile sau neeligibile, iar pragurile pentru anumite cheltuieli au fost respectate conform Ghidului solicitantului. Bugetul este corelat cu devizul general și devizele pe obiecte. Lista de echipamente și/ sau dotări și/ sau lucrări și/ sau servicii cu încadrarea acestora pe secțiunea de cheltuieli eligibile /neeligibile (dacă este cazul), este corelată cu costurile cuprinse în cadrul liniilor bugetare. Toate elementele cuprinse în lista de lucrări/ servicii/ echipamente/ dotări sunt clar identificate și detaliate. Achiziționarea lucrărilor/ serviciilor/ echipamentelor/ dotărilor prevăzute în proiect este necesară și oportună.	1			a. Cheltuielile au fost corect încadrate în categoria celor eligibile sau neeligibile, iar pragurile pentru anumite cheltuieli au fost respectate conform Ghidului solicitantului. Bugetul este corelat cu devizul general și devizele pe obiecte. Lista de echipamente și/ sau dotări și/ sau lucrări și/ sau servicii cu încadrarea acestora pe secțiunea de cheltuieli eligibile /neeligibile (dacă este cazul), este corelată cu costurile cuprinse în cadrul liniilor bugetare. Toate elementele cuprinse în lista de lucrări/ servicii/ echipamente/ dotări sunt clar identificate și detaliate. Achiziționarea lucrărilor/ serviciilor/ echipamentelor/ dotărilor prevăzute în proiect este necesară și oportună.	1
		b. Bugetul este complet și corelat cu activitățile prevăzute, cu resursele materiale implicate în realizarea proiectului, adică: nu există mențiuni în secțiunile privind activitățile, resursele și rezultatele anticipate din cererea de finanțare care nu au acoperire într-un subcapitol bugetar/ linie bugetară; de asemenea, nu există subcapitol bugetar/ linie bugetară fără corespondență în secțiunile privind activitățile, resursele și rezultatele.	1			b. Bugetul este complet și corelat cu activitățile prevăzute, cu resursele materiale implicate în realizarea proiectului, adică: nu există mențiuni în secțiunile privind activitățile, resursele și rezultatele anticipate din cererea de finanțare care nu au acoperire într-un subcapitol bugetar/ linie bugetară; de asemenea, nu există subcapitol bugetar/ linie bugetară fără corespondență în secțiunile privind activitățile, resursele și rezultatele.	1
		c. Costurile sunt realiste (corect estimate), suficiente și necesare pentru implementarea proiectului. Valoarea categoriilor de lucrări din devizul pe obiect este stabilită în proporție de 100%, pe baza cantităților de lucrări și a prețurilor acestora (Costurile pe unitatea de resurse utilizate sunt realiste din punctul de vedere al evaluatorului și justificate de către solicitant prin citarea unor surse independente și verificabile (statistici oficiale, prețuri standard, oferte de preț etc.) sau prin rezultatele unei cercetări de piață efectuate de solicitant).	1			c. Costurile sunt realiste (corect estimate), suficiente și necesare pentru implementarea proiectului. Valoarea categoriilor de lucrări din devizul pe obiect este stabilită în proporție de 100%, pe baza cantităților de lucrări și a prețurilor acestora (Costurile pe unitatea de resurse utilizate sunt realiste din punctul de vedere al evaluatorului și justificate de către solicitant prin citarea unor surse independente și verificabile (statistici oficiale, prețuri standard, oferte de preț etc.) sau prin rezultatele unei cercetări de piață efectuate de solicitant).	1
	2.5	Sustenabilitatea financiară	2		2.5	Sustenabilitatea financiară	2



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



REGIO 
Programul Regiunea Centru 2021-2027

		CIUGUD	0.008615385	0.008615385	0.013962264	0.004048583	0.007025496	
		BOD	0.011782946	0.011782946	0.003222749	0.022319475	0.016287425	
		BUNESTI	-0.005463415	-0.005463415	-0.009580838	0.004210526	-0.000151515	
		CATA	0.005555556	0.005555556	-0.001118881	-0.002560976	-0.002123142	
		CRISTIAN	0.022585034	0.022585034	0.024814815	0.034418605	0.031584699	
		HARMAN	0.014326648	0.014326648	0.013431734	0.019772358	0.017832957	
		SANPETRU	0.048278867	0.048278867	0.043247232	0.049399478	0.047791707	
		TARLUNGENI	0.020484076	0.020484076	0.01732852	0.01710507	0.017169713	
		UNGRA	-0.005977011	-0.005977011	-0.014473684	-0.00116129	-0.005541126	
		SANCRAIU DE MURES	0.021113244	0.021113244	0.015706806	0.020201117	0.018856695	
		ORAS CISNADIE	0.014566	0.014566	-0.01948856	-0.037449	-0.032424699	